

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «31»августа 2020 года



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДТДиМ
Р.Н.Салихзянов
Приказ № 231
от «01» августа 2020 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРОВ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 13-16-лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Юзмухаметова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ
2	Полное название программы	«Учеба профилактических волонтеров»
3	Направленность программы	социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Юзмухаметова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная образовательная программа авторская учебное занятие
5.4	Цель программы	формирование организаторских и коммуникативных способностей учащихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений
6.	Формы и методы образовательной деятельности	детское объединение проблемно-поисковые, словесные, наглядные, методы практической и самостоятельной работы
7.	Формы мониторинга результативности	тесты, анкетирование, творческие проекты, опрос, защита творческого проекта и др.
8.	Результативность реализации программы	Победитель республиканского конкурса авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения Республики Татарстан, 2018 г.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2020 г.
10.	Рецензенты	Манихова Ф.Я., кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	
1 года обучения	12
2 года обучения	15
3 года обучения	18
3. Содержание программы	
1 года обучения	13
2 года обучения	16
3 года обучения	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21
5. Список литературы	25
6. Приложения	26
Приложение 1 Календарный учебный график	
Приложение 2 Авторские методические материалы обеспечивающие реализацию образовательной программы	
Приложение 3 Диагностика склонностей (входной контроль) «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	
Приложение 4 Программа работы детской общественной организации Отряд профилактических волонтеров «Volunteer.Life»	
Приложение 5 Контрольно – измерительные материалы образовательной программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Учеба профилактических волонтеров» относится к *социально-педагогической направленности*, направлена на формирование социально активной личности (формирование лидерских качеств, социальной ответственности, повышения мотивации, активизации познавательной деятельности) через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Программа разработана в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Важнейшей задачей современного образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Актуальность программы. Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений

дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия. Все эти факты способствовали появлению запросов на образовательную программу, имеющую социально-педагогическое направление, ориентирующую на формирование у детей навыков трудового воспитания, нравственных ценностей, активной гражданской позиции, связанного добровольчеством, развитием познавательной и творческой активности. Решение этих задач заложено в программе «Учеба профилактических волонтеров».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на получение знаний и умений, влияющих на различные аспекты и стороны развития личности, а именно: условия для появления у детей и подростков мотива к самоизменению, личностному росту через волонтерскую деятельность, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде; создание условий для реализации «Я-концепции» («Я-могу», «Я-хочу», «Я-направляюсь»).

Отличительная особенность программы «Учеба профилактических волонтеров» заключается в личностно-ориентированном подходе, в применении здоровьесберегающих технологий, в организации нового вида занятий, способствующих формированию нравственно-здоровой, интеллектуально развитой творческой личности: высокой степени обучаемости и социальной коммуникации, умственной активности. Комплексное использование общепедагогических методов, средств и приемов в воспитательно-образовательном процессе позволяет привить учащимся установки на ведение здорового образа жизни, организаторские способности и высокую стрессоустойчивость. Практическая отработка навыков ведется не только на занятиях, но и в формате «волонтерской практики», что позволяет повысить эффективность освоения учебного плана.

При составлении программы использованы принципы:

1. Принцип гуманизации:

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности учащегося и группы в целом.

2. Принцип разноуровневости базируется на:

- движения и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

В программе предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- формирования критического мышления;
- игровые;
- проектные;
- дебаты.

Программа предусматривает разработку и реализацию индивидуальных проектов (творческих и научно-исследовательских), участвующих в конкурсах и проектах в рамках Концепции развития добровольческого движения в Республике Татарстан, реализации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Формы организации образовательного процесса. При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. Второй год обучения ориентирован преимущественно на коллективные формы работы. На третьем году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа с методической литературой.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Отдельной формой закрепления практических навыков является волонтерская практика в учреждениях образования и в социально-реабилитационных центрах.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Сетевое взаимодействие. С целью взаимовыгодного сотрудничества в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учеба профилактических волонтеров» осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса и государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Нижекамский педагогический колледж» на основе Договора № 5 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 25.05.2017 года.

При реализации программы активно применяются информационные и компьютерные технологии, а также дистанционные формы обучения. Для закрепления полученных знаний, совершенствования практических навыков, осуществляется дистанционное взаимодействие с сайтами:

- изучение информации, способствующей формированию навыков ведения о здоровом образе жизни: фбуз "центр гигиенического образования населения" роспотребнадзор - <http://cgon.rosпотребнадзор.ru>;

Здоровый Портал: информационный ресурс о здоровье главным богатстве человека <https://portzdorov.ru>;

- формирование знаний, способствующих ведению волонтерской деятельности: Летний лагерь: ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей, в котором собрано множество игр, а также большое количество статей, освещающих методические аспекты всех сторон вожатской жизни в летнем лагере - <https://summercamp.ru/>;

Добро университет: он-лайн университет социальных наук - <https://edu.dobro.ru/materials/>;

Школа социального волонтерства - <https://volonter-school.ru/about-us/>;

- формирование личностных качеств, способствующих воспитанию успешной личности с активной жизненной позицией:

личное развитие и самореализация - <https://manprogress.com>

Психология – все тонкости разума - https://obu4ayka.ru/stati/__trashed-42.html

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование организаторских и коммуникативных способностей учащихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- познакомить учащихся со спецификой работы профилактического добровольчества в молодежной среде;
- научить приемам разработки и реализации профилактических мероприятий (занятия, акции, конкурсы, проекты и др.);
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни, основах профилактики (о вреде алкоголя, ПАВ, табака);
- научить приемам публичных выступлений и технологиям анимационной работы;
- подготовить профилактических волонтеров, участников республиканских и российских проектов в сфере добровольчества.

Развивающие:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской работой;
- развивать навыки межличностной и социальной коммуникации;
- развивать у детей эстетический вкус, навыки креативного мышления и творческой инициативы;
- развивать способности и желания к познавательной активности и самообразованию;
- создавать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере Российского добровольческого движения, его традиций и героев;
- воспитывать высокую гражданскую активность учащихся;
- развивать самостоятельность, ответственность.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов детей. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (презентации, схемы, плакаты по пропаганде ЗОЖ, видеосюжеты и др.).

Адресат программы. Программа «Учеба профилактических волонтеров» рассчитана для детей от 13 до 16 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Программа предусматривает участие школьников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, приложением к программе является адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 12-13 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения - 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 13-14 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество членов детского объединения 3 года обучения - 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 15-16 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения - 216 часов).

Формы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, экскурсии в библиотеки и музеи города, посещение социальных учреждений города, встречи с общественными деятелями и активистами общественных организаций, обсуждение проектов учащихся, практические занятия, мероприятия, конкурсы, акции и др.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. Второй год обучения ориентирован преимущественно на коллективные формы работы. На третьем году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа с методической литературой.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Отдельной формой закрепления практических навыков является волонтерская практика в учреждениях образования и в социально-реабилитационных центрах.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 108 недель, 27 месяцев, рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные

результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты освоения программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предполагаемые результаты реализации программы по годам обучения.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;

- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- основы теории добровольческой деятельности;
- правила проведения акций;
- технику безопасности и предъявляемые требования к организации массовых мероприятий;
- правила проведения игр на знакомство, в малой группе;
- информацию о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов.

уметь:

- выступать перед публикой;
- проводить игры в малой группе;
- проводить профилактические акции;
- самостоятельно обобщать информацию по определенной тематике;
- творчески подходить к проведению массовых мероприятий;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

На предметном уровне

К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- технологии проведения акций, флеш-мобов;
- технологии проведения социологических исследований;
- правила проведения массовых мероприятий;
- основы составления социального проектирования;
- требования ПДД для пешеходов.

уметь:

- составлять тематические выступления на тему профилактики социально-негативных явлений;
- изготавливать раздаточный и агитационный материал на тему профилактики социально-негативных явлений;
- самостоятельно проводить массовые игры;
- работать с письменными и электронными информационными ресурсами для сбора и обобщения информации для проведения акций и мероприятий профилактического характера;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

На предметном уровне

К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:

- технологии организации профилактической работы;
- успешный опыт работы добровольческих организаций города, Республики Татарстан РФ;

- информационные технологии, используемые в профилактической деятельности;
- технологии проведения социологического исследования;
- технологии создания и реализации социальных проектов;
- игры массовые, для малой группы, спортивные эстафеты, национальные;
- основы психологической работы (упражнения на сплоченность);
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.

уметь:

- организовывать работу малого коллектива сверстников (5-10 человек);
- составлять сценарии мероприятий;
- организовывать массовые игры и интерактивные мероприятия для детей от 7 до 14 лет;
- проводить профилактические акции и мероприятия;
- разрабатывать социальные проекты;
- самостоятельно выступать перед группой сверстников с информацией профилактического и агитационного характера;
- применять полученные знания для научно-исследовательской деятельности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

Формы оценки результативности проводится после завершения изучения каждого раздела в форме: анкетирование, акции, игры, викторины, конкурсы, деловые игры, защита творческих проектов и т.д.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: а) входной контроль в форме анкетирование, б) промежуточная аттестация - анкетирование «Коммуникативные и организаторские способности» (для первого года обучения), «Организаторские способности», зачет (для второго года обучения); в) итоговая аттестация - защита творческого проекта.

Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Учеба профилактических волонтеров» завершается выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений детского объединения «Учеба профилактических волонтеров» при участии обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских массовых мероприятиях: «Сессия здоровья», «Весенняя неделя добра», республиканская антинаркотическая олимпиада и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Волонтерское движение. Основные понятия	6	4	2	Опрос
3.	Саморазвитие личности	8	2	6	Анкетирование
4.	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	10	6	4	Мини тест
5.	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	16	8	8	Опрос, практическая работа
6.	Игротека	16	8	8	Опрос практическая работа
7.	Основы проектирования	8	2	6	Практическая работа
8.	Коллектив. Основы создания команды	24	6	18	Тестирование
9.	СМИ как средство профилактики	18	6	12	Практическая работа, акции
10.	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	14	6	8	Опрос Практическая работа
11.	Пропаганда спорта как форма профилактики	20	8	12	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	ИТОГО:	144	58	86	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой и с режимом работы детского объединения, с содержанием программы, правилами внутреннего распорядка учреждения. Экскурсия. Цели и задачи добровольческого движения. План работы детского объединения. Доброволец, ее история зарождения добровольческого движения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по технике безопасности, ПБ, Интернет-безопасности. Организационные вопросы: прием заявлений родителей учащихся.

Основные термины и понятия. «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Основные понятия.

Теория. Понятия: волонтер, сфера деятельности волонтера, личностные характеристики личности и профессиональные навыки волонтера. Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера.

Практика. Деловая игра «Правила моей команды».

Тема 3. Саморазвитие личности.

Теория. Определение жизненных целей и ориентиров, которые помогут развить черты характера, необходимые для их реализации. Игра «Снежный ком».

Практика. Акция «Голубь мира». Анкетирование «Уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей». Групповое обсуждение полученных результатов, постановка личностных целей, выработка индивидуальных рекомендаций. Тренинговая игра «Острова моих интересов». Визуализация интересов и жизненных целей детей.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 4. Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков.

Теория. О вреде алкоголя, изменения организма на физическом уровне.

Табакокурение, вред, состав и производство табачной продукции, кальян и последствие его курения. Виды наркотиков, методы распознавания наркозависимых.

Практика. Тренинг «Зависимость». Круглый стол «Алкоголь». Просмотр видеофильма о вреде алкоголя, групповое обсуждение.

Тема 5. Основы профилактической работы.

Теория. Теория проведения профилактических мероприятий: акции, уроки добра, агитационные выступления, флеш-мобы.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: акция «Скажи наркотикам – нет!», урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо», флеш-моб «Танцуй ради жизни». Агитационное выступление «Свежий ветер».

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Тема 6. Игротека.

Теория. Роль игры в формировании личности. Классификация игр. Игры для малого коллектива, особенности проведения. Подвижные игры, правила организации. Национальные игры. Особенности проведения. Интеллектуальные игры, особенности организации и правила проведения.

Практика. Практикум «Играй город». Творческий проект «Городки».

Интеллектуальная игра «Знатоки здоровья».

Сигналы светофора. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Тема 7. Основы проектирования.

Теория. Понятие «проект», требования к составлению и реализации. Ознакомление с проектами волонтерских организаций.

Практика. Творческий проект «Играй город».

Безопасность движения на велосипедах. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 8. Коллектив. Основы создания команды.

Теория. Понятия «лидер», «команда», «методы управления», «конфликт и методы выхода из конфликта».

Практика. Встреча с успешными общественниками и волонтерами. Упражнения на сплочение. Анкетирование «Коммуникативные навыки и организаторские способности». Практикум «Свеча дружбы». Волонтерская практика в начальных классах.

Тема 9. СМИ как средство профилактики.

Теория. Понятие «социальная реклама»: наглядная и видео.

Понятие «социологическое исследование», его роль в профилактике, технология проведения.

Практика. Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»

Акция «Знай, закон!», соцопрос на знание закона о запрете оборота наркотических средств. Практикум «Видеоролик «Береги жизнь!»

Тема 10. Движение профилактических волонтеров. Опыт работы.

Теория. Изучение опыта работы волонтерских организаций Республики Татарстан. Экскурсия в центр развития добровольчества города.

Изучение опыта работы волонтерских организаций Российской Федерации.

Практика. Практикум «Весенняя неделя добра». Практикум «Сессия здоровья».

Тема 11. Пропаганда спорта как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий: «здоровье», «режим дня», «правильное питание», «физическая нагрузка», «комплекс ГТО».

Практика. Практикум «Урок здоровья», «Праздник спорта».

Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация учащихся в форме анкетирования «Коммуникативные навыки и организаторские способности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Опрос
2.	Волонтерское движение. Классификация деятельности волонтеров по направлениям	9	6	3	Опрос
3.	Организация и планирование жизнедеятельности	12	3	9	Анкетирование
4.	Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека	15	9	6	Мини-тест
5.	Агитационная работа по профилактике	24	12	12	Опрос, практическая работа
6.	Методика проведение игр	24	12	12	Опрос, практическая работа
7.	Социальное проектирование	12	3	9	Практическая работа
8.	Коллектив. Основы организаторской работы	36	9	27	Тестирование
9.	Социальная реклама как форма профилактики	27	9	18	Практическая работа, акции
10.	Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья»	21	9	12	Опрос, практическая работа
11.	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	30	12	18	Акция, практическая работа
12.	Итоговое занятие	3		3	Анкетирование
	ИТОГО:	216	87	129	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Цель, задачи и содержание работ на учебный год. Инструкция по технике безопасности.

Практика. «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Классификация деятельности волонтеров по направлениям.

Теория. Изучение особенности работы волонтеров по видам деятельности: социальная работа, пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий и т.д.

Практика. Волонтерская практика на городском мероприятии.

Тема 3. Организация и планирование жизнедеятельности.

Теория. Организация и планирование своей жизнедеятельности.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Практика. Тренинг: «Самовоспитание и достижение жизненных целей».

Анкетирование «Уровень толерантности», анализ полученных результатов, выработка личной стратегии самовоспитания.

Практикум: «Новый я, старый я».

Тема 4. Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

Теория. Изучение негативного влияния алкоголя, табака, наркотиков на организм человека. Просмотр видео фильмов. Встреча с врачом центра здоровья.

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Практика. Диспут «Что вредно, что полезно».

Тема 5. Агитационная работа по профилактике.

Теория. Агитация и технологии формирования общественного мнения, через мероприятия, акции, публичные выступления.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: акция «Скажи наркотикам нет!». Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо». Флеш-моб «Танцуй ради жизни!».

Агитационное выступление «Я за здоровье» Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Изготовление воздушного змея. Сборка, окраска и отделка моделей воздушного змея.

Тема 6. Методика проведение игр.

Теория. Изучение методики проведения игр.

Практика. Разработка игровых мероприятий: брейн-ринг, квест, бегалки, эстафеты. Разучивание игр: игры с залом, игры-аттракционы, национальные игры, загадки, скороговорки.

Тема 7 Социальное проектирование.

Теория. Изучение основ составления социального проекта. Изучение действующих проектов детских организаций города.

Практика. Разработка социального проекта для детей с ОВЗ.

Тема 8 Коллектив. Основы организаторской работы.

Теория. Понятия «Коллектив», «Стиль руководства», «внутренняя и внешняя среда коллектива».

Практика. Практикум «Команда». Психологические упражнения на формирование команды. Тренинг «Веревочный курс». Квест «Один за всех». Анкетирование «Организаторские способности», выработка личной стратегии развития.

Безопасность движения на велосипедах. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 9. Социальная реклама как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий «стратификация», «социум», «социологическое исследование», «анкетирование».

Практика. Научно-исследовательская работа на тему профилактики.

Тема 10. Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья».

Теория. Изучение положения, требований к участникам, профилактических заданий.

Практика. Выполнение заданий проекта

Тема 11. Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики.

Теория. Изучение положения и информационной базы проекта «Готов к труду и обороне», изучение нормативов, встреча с аттестованными судьями проекта, с обладателями золотых значков ГТО.

Практика. Разработка и реализация проекта «Будь готов!»

Тема 12. Зачетный урок. Тестирование.

Теория. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.

Практика. Анкетирование «Организаторские способности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Опрос
2.	Волонтерское движение. Социальная работа	18	6	12	Опрос
3.	Целеполагание, развитие личностных характеристик	12	3	9	Анкетирова ние
4.	Основы профилактики	24	9	15	Мини-тест
5.	Агитационная работа по профилактике	24	9	15	Опрос, практичес кая работа
6.	Массовые мероприятия	27	12	15	Опрос, практичес кая работа
7.	Социальное проектирование	18	3	15	Практичес кая работа
8.	Коллектив. Работа в команде	18	9	9	Тестирова ние
9.	Социальная реклама как форма профилактики	27	9	18	Практичес кая работа, акции
10.	Проект Всероссийская акция «Правильное питание – активное поколение»	18	3	15	Практическ ая работа
11.	Спорт – альтернатива вредным привычкам	24	3	21	практичес кая работа, итоговая аттестация
12.	Итоговое занятие – итоговая аттестация	3		3	Защита творческих проектов, портфолио волонтера
	ИТОГО:	216	69	147	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Цель, задачи и содержание работ на учебный год. Инструкция по технике безопасности.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Социальная работа

Теория. Изучение особенности работы волонтеров по видам деятельности: социальная работа, пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий.

Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера.

Практика. Проект «Посвящение в волонтеры»: разработка, подготовительный этап, реализация, подведение итогов.

Тема 3. Целеполагание, развитие личностных характеристик.

Теория. Личностные характеристики: темперамент, самооценка, тревожность.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Практика. Тренинг «Арт-терапия».

Анкетирование «Самооценка», Тест Люшера, анализ полученных результатов, выработка личной стратегии самовоспитания.

Материал: листы, краски, кисти.

Проект: «10000 шагов к здоровью»: разработка, подготовительный этап, реализация, подведение итогов.

Тема 4. Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

Теория. Изучение негативного влияния алкоголя, табака, наркотиков на организм человека. Просмотр видео фильмов.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Практика. Проект «Осторожно на дороге»: разработка, подготовительный этап, реализация, подведение итогов. Проект «Будь здоров!»: разработка, подготовительный этап, реализация, подведение итогов.

Тема 5. Агитационная работа по профилактике.

Теория. Агитация и технологии формирования общественного мнения, через мероприятия, акции, публичные выступления.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: Акция «Скажи наркотикам – нет!» Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо». Флеш-моб «Танцуй ради

жизни». Агитационное выступление «Я за здоровье», Акция «Здоровая мама – здоровый малыш».

Сигналы светофора. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Тема 6. Массовые мероприятия.

Теория. Изучение методики написания сценария, положения, плана подготовки.

Практика. Разучивание игр: игры с залом, игры-аттракционы, национальные игры, загадки, скороговорки.

Проект «Праздник для детей социального учреждения «Сказочное путешествие».

Тема 7. Социальное проектирование.

Теория. Изучение понятия «грант», «социальный проект». Изучение действующих проектов детских организаций города.

Практика. Разработка социального проекта для детей с ОВЗ.

Тема 8. Коллектив. Работа в команде.

Теория. Понятия «Конфликт и выход из конфликта», «Вербальное и невербальное общение», «внутренняя и внешняя среда коллектива».

Практика. Психологические упражнения на формирование команды. Тренинг «Веревочный курс». Волонтерская практика в социальных центрах.

Анкетирование «Организаторские способности», выработка личной стратегии развития. Безопасность движения на велосипедах.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 9. Социальная реклама как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий «социальный видеоролик», «социальная реклама», «наглядная реклама», «постер», «брошюра».

Практика. Разработка раздаточного материала по пропаганде здорового образа жизни.

Тема 10. Проект Всероссийская акция «Правильное питание – активное поколение»

Теория. Изучение теоретического материала по организации правильного питания.

Практика. Разработка и реализация проекта.

Тема 11. Спорт – альтернатива вредным привычкам

Теория: Влияние спортивной активности на организм человека

Практика. Разработка и реализация проекта «Спорт – альтернатива вредным привычкам» итоговая аттестация.

Тема 12. Итоговое занятие. Итоговая аттестация - защита творческого проекта, анкетирование, представление портфолио волонтера.

Подведение итогов. Вручение выпускникам свидетельств о дополнительном образовании.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация занятия в творческом объединении «Учеба профилактических волонтеров» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: презентации, видеофильмы, иллюстрации, просмотр схем, фотографий.
- Практические методы: тренинги, волонтерская практика, деловые игры, акции и мероприятия.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучающихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды мероприятий могут варьироваться в зависимости от желания учащегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, экскурсии в библиотеки и музеи города, посещение социальных учреждений города, встречи с общественными деятелями и

активистами общественных организаций, обсуждение проектов обучающихся, практические занятия, мероприятия, конкурсы, акции и др.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная задача теоретических занятий – познакомить с основами волонтерской работы, правила проведения игр различной направленности, правила организации и проведения массовых мероприятий, начальные основы работы с коллективом, планирование и анализ деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительности /10-15 минут/ с пояснениями по ходу работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса ребят специальной терминологией. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями учащихся. Для проведения занятий должны использоваться журналы, специальная литература, наглядный реквизит, видео и презентации.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. На практике обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в мероприятиях и акциях, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией.

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

I. Оборудование

1. Теплое, просторное и светлое помещение.
2. Мебель (столы, стулья).
3. Набор принадлежностей для занятий (канцтовары).
4. Средства ТСО (телевизор, ноутбук, принтер, флипчарт).
5. Аптечка, светильники люминесцентные.

II. Материалы

1. Бумага.
2. Оракал.
3. Ткань для пошива игрового реквизита.

III. Дидактические материалы (методические комплексы), состоящие из: информационного материала, технологических и инструкционных карт; действующей методической библиотеки; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

IV. *Материалы для контроля и определения результативности занятия:* тесты, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; положения о конкурсах, игры, анкеты.

V. *Развивающие и диагностирующие материалы:* тесты, диагностические игры, кроссворды.

VI. *Дидактические материалы* (демонстрационные и раздаточные) журналы, буклеты, альбомы, чертежи.

Немаловажное значение имеет организация рабочего места обучающегося на всех этапах обучения, обусловленная наличием рабочего стола, а также наличием в кабинете комфортной зоны для отработки практических навыков (тренинговая площадка, стулья по количеству обучающихся).

В практике обучения используются материалы видеотеки, в частности, видеофильмы.

Формы аттестации/контроля:

анкетирование, акции, игры, викторины, конкурсы, деловые игры, защита творческих проектов и т.д.

Оценочные материалы (Приложение 3,4,5):

- диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков);
- проведение акций «Будь готов, скажи «Нет!», «Здоровая мама, здоровый ребенок», «Танцуй ради жизни!» и т.д.
- опрос «Активная гражданская позиция», изучение уровня вовлеченности ребенка в общественную жизнь класса, школы, города;
- зачеты «Игры и их проведение», «Социальное проектирование»;
- защита творческих проектов;
- портфолио волонтера;
- Книжка волонтера – в данный документе фиксируются все виды активности ребенка, что позволяет оценить его социальную активность как волонтера
- тренинги и коммуникативные игры «воображений», «Шляпа» и т.д.

Критериями выполнения программы служат:

- владение знаниями об основах волонтерской деятельности;
- личностные характеристики (коммуникативные навыки, навыки самоконтроля, самооценки);
- волонтерская активность (результативность по итогам городских, республиканских соревнований, конкурсов);
- владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня психологического и социального развития детей	- диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков); - опрос «Активная гражданская позиция», изучение уровня вовлеченности ребенка в общественную жизнь класса, школы, города
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	- наблюдение за порядком работы в группах при проведении акций и мероприятий; 1 год обучения - контрольное занятие по теме «Саморазвитие личности» 2 год обучения - тест по теме «Основы профилактики» 3 год обучения – творческий проект «Новогоднее чудо»
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	1 год обучения: диагностика психологических характеристик личности (коммуникативных навыков); - зачет «Игры и их проведение» 2 год обучения: - зачет «Социальное проектирование»; - рейтинг участия в акциях и проектах в рамках волонтерской практики.
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	3 год обучения: защита творческих коллективных и индивидуальных проектов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при составлении программы

1. Акатова Н.С. Профилактика злоупотребления наркоманией в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. – М., 2013. – 76 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 2012. – 144 с.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или «Учимся в современном мире». – М.: ВАКО, 2013. – 122 с.
4. Кино против наркомании / Составители: Валеева Г.А., Герасимова В.В., Камалова Н.Х., Кудряшова Л.А. – Казань: КНПО ВТИ, 2015. – 64 с.
5. Классные часы. 10 класс / Составитель Морозова Л.П. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
6. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб. – Питер, 2012. – 224.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 2014. – 256 с.
8. Лэндрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 2013. – 368 с.
9. Методические рекомендации по отслеживанию результативности образовательных программ. – Нижнекамск, МБОУ ДОД ДТДиМ им. И.Х. Садыкова, 2014. – 35 с.
10. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
11. Стекалова Е.М. Школа лидерства. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.
12. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. – М.: Институт практической психологии, 2012. – 171 с.

Литература для детей и родителей

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. – 96 с.
2. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2004. – 22 с.
3. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2005. – 26 с.
4. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2007. – 24 с.
5. Песни и музыка для школьных праздников / Студия звукозаписи «Second voice»/ - 14 с.
6. Сергеева Л.А. Организация деятельности по социальному проектированию. – Набережные Челны. – 2005. – 98 с.
7. Словесные игры / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2007. – 28 с.
8. Яруллина Р.М. Про 100 так. – Набережные Челны. – 1996. – 28 с.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос, мини-тест
2.	Сентябрь			Лекция	2	Волонтер, его личностные качества и сфера деятельности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
3.	Сентябрь			Лекция	2	Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
4.	Сентябрь			Занятие - практикум	2	Деловая игра «Правила моей команды»	ДТДиМ, кабинет № 23	практическая работа
5.	Сентябрь			Лекция	2	Определение жизненных целей и ориентиров, личностные характеристик и личности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
6.	Сентябрь			Занятие-практикум	2	Акция «Голубь мира»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
7.	Сентябрь			Самоанализ	2	Уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
8.	Сентябрь			Занятие-практикум	2	Тренинг «Острова моих интересов»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	2	Информация о вреде алкоголя	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
10.	Октябрь			Лекция	2	Информация о вреде табака и табакосодержа	ДТДиМ, Кабинет № 23	Опрос

						щей продукции		
11.	Октябрь			Лекция	2	Виды наркотиков, методы распознавания наркозависимых	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
12.	Октябрь			Занятие-практикум	2	Тренинг «Зависимость»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
13.	Октябрь			Занятие-практикум	2	Круглый стол «Алкоголь»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
14.	Октябрь			Лекция	2	Теория проведения профилактических мероприятий, акции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
15.	Октябрь			Акция	2	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
16.	Октябрь			Лекция	2	Теория проведения уроков добра, уроков здоровья	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
17.	Октябрь			Диспут	2	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
18.	Ноябрь			Лекция	2	Теория проведения флеш-мобов	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
19.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
20.	Ноябрь			Лекция	2	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
21.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Агитационное выступление «Свежий ветер»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
22.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: роль игры в формировании личности, игры для малого	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение

						коллектива		
23.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: подвижные игры, правила организации	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
24.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Практикум «Играй город»	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
25.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: национальные игры. Особенности проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
26.	Ноябрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Городки», подготовка	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение
27.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Городки», реализация, анализ	ДТДиМ, кабинет № 23	Самоопрос, наблюдение
28.	Декабрь			Лекция	2	Теория: интеллектуальные игры, правила проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
29.	Декабрь			Игра-практикум	2	Интеллектуальная игра «Знатоки здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	викторина
30.	Декабрь			Лекция	2	Теория «Основы проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
31.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», разработка проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
32.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», подготовка к реализации проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
33.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», реализация проекта, анализ	Коррекционная школа	Мероприятие

						полученных результатов		
34.	Январь			Лекция	2	Теория: изучение понятий «Лидер», «команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест
35.	Январь			Урок-встреча	2	Встреча с успешными волонтерами	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
36.	Январь			Лекция	2	Теория: изучение: методы управления коллективом	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
37.	Январь			Занятие-практикум	2	Упражнения на сплочение	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
38.	Январь			Лекция	2	Теория: конфликт и вход из конфликта, манипуляции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
39.	Январь			Занятие-практикум	2	Упражнения на сплочение	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
40.	Январь			Самодиагностика	2	Изучение коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 2	опрос
41.	Февраль			Занятие-практикум	2	Практикум «Свеча дружбы», подготовительная работа	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
42.	Февраль			Занятие-практикум	2	Практикум «Свеча дружбы»	ДТДиМ, кабинет № 2	Наблюдение
43.	Февраль			Самостоятельная практическая работа	2	Волонтерская практика в начальных классах «Свеча дружбы»	СОШ № 6	Мероприятие
44.	Февраль			Самостоятельная практическая работа	2	Волонтерская практика «Игры на сплочение»	СОШ № 6	Мероприятие, контроль за работой
45.	Февраль			Самостоятельная практическая	2	Волонтерская практика в начальных	СОШ № 6	Мероприятие Наблюдение, контроль за

				я работа практикум		классах «Игры на сплочение»		работой
46.	Февраль			Лекция	2	Теория: социальная реклама наглядная, видео	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
47.	Февраль			Занятие- практикум	2	Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
48.	Февраль			Практикум КТД		Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
49.	Февраль			Лекция	2	Теория: понятие «социологичес кое исследование», роль в профилактике	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
50.	Март			Лекция	2	Теория: технология проведения социологическ ого исследования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
51.	Март			Акция	2	Акция «Знай закон!», подготовка вопросов соцопроса	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой
52.	Март			Акция	2	Акция «Знай закон!», проведение акции	Улицы города	Контроль за работой
53.	Март			Занятие- практикум	2	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь!», написание сценария	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
54.	Март			Занятие- практикум	2	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь», съемка	Улицы города	Наблюдение, контроль за работой
55.	Март			Лекция	2	Теория: Изучение опыта работы волонтерских	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос

						организаций РТ		
56.	Март			Экскурсия	2	Экскурсия в центр развития добровольчест ва	ЦППП «Эйдос»	опрос
57.	Март			Занятие- практикум	2	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
58.	Апрель			Занятие- практикум	2	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
59.	Апрель			Лекция	2	Изучение опыта работы волонтерских организаций РФ	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
60.	Апрель			беседа, занятие- практикум	2	Практикум «Весенняя неделя добра»	ДТДиМ, кабинет № 2	Умение выступать перед публикой
61.	Апрель			беседа, занятие- практикум	2	Практикум «Весенняя неделя добра»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
62.	Апрель			беседа, занятие- практикум	2	Теория: Изучение понятий «здоровье», «режим дня»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
63.	Апрель			Занятие- практикум	2	Практикум «Урок здоровья», подготовитель ный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
64.	Апрель			Занятие- практикум	2	Практикум «Урок здоровья»	СОШ №6	Выставка готовых моделей
65.	Апрель			Лекция	2	Теория: правильное питание	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
66.	Май			Лекция	2	Теория: физическая нагрузка	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
67.	Май			Занятие- практикум	2	Практикум «Праздник спорта», подготовитель ный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
68.	Май			Занятие- практикум	2	Практикум «Праздник	Спортпл оощадки	Контроль за работой

						спорта»	города	
69.	Май			Лекция	2	Теория: Комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
70.	Май			Акция	2	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
71.	Май			Акция	2	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площад ки города	мероприятие
72.	Май			зачет	2	зачет «Игры и их проведение»	ДТДиМ, кабинет № 2	анкетирование

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
73.	Сентябрь			Лекция	3	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос, мини-тест
74.	Сентябрь			Лекция	3	Классификация волонтерской деятельности по направлениям	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
75.	Сентябрь			Лекция	3	Особенности социальной работы: с пожилыми, с инвалидами	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
76.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Волонтерская практика	Улицы города	практическая работа
77.	Сентябрь			Лекция	3	Организация жизнедеятельности и. Планирование будущего.	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
78.	Сентябрь			Тренинг	3	Тренинг «Самовоспитание и достижение жизненных целей»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
79.	Сентябрь			Диагностика	3	Уровень толерантности	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
80.	Сентябрь			Занятие-практикум	3	Практикум «Я новый, я - старый»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
81.	Октябрь			Лекция	3	Информация о негативном влиянии алкоголя на организм	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
82.	Октябрь			Диспут	3	Просмотр видеофильма о вреде табака	ДТДиМ, Кабинет № 23	Опрос

83.	Октябрь			Встреча	3	Встреча с врачом центра здоровья	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
84.	Октябрь			Диспут	3	Диспут «Что вредно, что полезно», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
85.	Октябрь			Диспут	3	Диспут «Что вредно, что полезно»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
86.	Октябрь			Лекция	3	Теория технологии формирования общественного мнения	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
87.	Октябрь			Акция	3	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
88.	Октябрь			Лекция	3	Теория: публичные выступления	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
89.	Октябрь			Круглый стол	3	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
90.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: проведение агитации	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
91.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
92.	Ноябрь			Лекция	3	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
93.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Агитационное выступление «Я за здоровье»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
94.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: методика проведения игр	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
95.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: игровые мероприятия	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
96.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Практикум разработка квеста	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
97.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: проведение игр с залом. Особенности проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
98.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Разучивание игр: игры-аттракционы	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение
99.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разучивание словесных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Самоопрос, наблюдение
100.	Декабрь			Лекция	3	Теория: методика проведения командных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
101.	Декабрь			Игра-практикум	3	Практикум «Бегалка по	ДТДиМ, кабинет	викторина

						станциям»	№ 23	
102.	Декабрь			Лекция	3	Теория «Основы социального проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
103.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
104.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
105.	Декабрь			Мероприятие-практикум	3	Реализация проекта, анализ полученных результатов	Коррекционная школа	Мероприятие
106.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение понятий «коллектив», «стиль руководства»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест
107.	Январь			Занятие-практикум	3	Встреча с успешными руководителями	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
108.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение: внешняя и внутренняя среда коллектива	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
109.	Январь			Занятие-практикум	3	Упражнения на формирование команды	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
110.	Январь			Лекция	3	Теория: межличностные отношения и их влияние на коллектив	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
111.	Январь			Занятие-практикум	3	Практикум «Команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
112.	Январь			Самодиагностика	3	Изучение организаторских способностей, выработка индивидуальной стратегии самосовершенствования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
113.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веровочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
114.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веровочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
115.	Февраль			Игра-практикум	3	Квест «Один за всех»	СОШ№6	Мероприятие
116.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веровочный курс»	СОШ№6	Мероприятие, контроль за работой
117.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веровочный курс»	СОШ№1	Мероприятие Наблюдение, контроль за работой
118.	Февраль			Лекция	3	Изучение стратификации	ДТДиМ, кабинет	Наблюдение, контроль за

						общества	№ 23	работой
119.	Февраль			Занятие-практикум	3	Социологическое исследование, технология проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
120.	Февраль			Практикум КТД	3	Анкетирование, требования к его проведению	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
121.	Февраль			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
122.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
123.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой
124.	Март			Занятие-практикум	3	Научно-исследовательская работа, проведение опроса	Улицы города	Контроль за работой
125.	Март			Занятие-практикум	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
126.	Март			Презентация НИР	3	Научно-исследовательская работа, презентация результатов	ДТДиМ, кабинет № 23	Защита проектов
127.	Март			Урок-отчёт	3	Изучение опыта реализации волонтерского проекта «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
128.	Март			Круглый стол	3	Встреча с волонтерским отрядом «Форвард»	ЦППП «Эйдос»	опрос
129.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
130.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
131.	Апрель			Урок-обзор	3	Знакомство с конкурсами проекта «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
132.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	Умение выступать перед публикой
133.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
134.	Апрель			Занятие-практикум	3	Изучение комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
135.	Апрель			Занятие-практикум	3	Нормативы комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос

136.	Апрель			Акция	3	Акция «Готов к труду и обороне»	СОШ №6	Выставка готовых моделей
137.	Апрель			Лекция	3	Теория: сдача нормативов	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
138.	Май			Лекция	3	Теория: места тестирования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
139.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО знак здоровья», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
140.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО, знак здоровья»	Спортплощадки города	Контроль за работой
141.	Май			Лекция	3	Теория: комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
142.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
143.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площадки города	мероприятие
144.	Май			зачет	3	Итоговое занятие. зачет «Социальное проектирование»	ДТДиМ, кабинет № 2	анкетирование

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция	3	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос, мини-тест
2.	Сентябрь			Лекция	3	Волонтер его личные качества и его сфера деятельности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
3.	Сентябрь			Лекция	3	Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
4.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Проект «Посвящение в волонтеры»	Улицы города	практическая работа
5.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Проект «Посвящение в волонтеры»	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
6.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Проект «Посвящение в волонтеры»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
7.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Проект «Посвящение в волонтеры»	ДТДиМ, кабинет	наблюдение

						волонтеры»	№ 23	
8.	Сентябрь			Занятие-практикум	3	Личностные характеристики, целеполагание	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	3	Личностные характеристики, диагностика	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
10.	Октябрь			Занятие - практикум	3	Личностные характеристики, практические упражнения	ДТДиМ, Кабинет № 23	Опрос
11.	Октябрь			Занятие - практикум	3	Проект «10000 шагов к здоровью», разработка проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
12.	Октябрь			Занятие - практикум	3	Проект «10000 шагов к здоровью», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
13.	Октябрь			Занятие - практикум	3	Проект «10000 шагов к здоровью», реализация проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
14.	Октябрь			Занятие - практикум	3	Проект «10000 шагов к здоровью», подведение итогов	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
15.	Октябрь			Акция	3	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
16.	Октябрь			Лекция	3	Теория: публичные выступления	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
17.	Октябрь			Круглый стол	3	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
18.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: проведение агитации	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
19.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
20.	Ноябрь			Лекция	3	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
21.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Агитационное выступление «Я за здоровье»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
22.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: методика проведения игр	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
23.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: игровые мероприятия	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
24.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Практикум разработка квеста	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
25.	Ноябрь			Лекция	3	Теория:	ДТДиМ,	наблюдение

						проведение игр с залом. Особенности проведения	кабинет № 23	
26.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Разучивание игр: игры-аттракционы	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение
27.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разучивание словесных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Самоопрос, наблюдение
28.	Декабрь			Лекция	3	Теория: методика проведения командных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
29.	Декабрь			Игра-практикум	3	Практикум «Бегалка по станциям»	ДТДиМ, кабинет № 23	викторина
30.	Декабрь			Лекция	3	Теория «Основы социального проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
31.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
32.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
33.	Декабрь			Мероприятие-практикум	3	Реализация проекта, анализ полученных результатов	Коррекционная школа	Мероприятие
34.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение понятий «коллектив», «стиль руководства»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест
35.	Январь			Занятие-практикум	3	Встреча с успешными руководителями	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
36.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение: внешняя и внутренняя среда коллектива	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
37.	Январь			Занятие-практикум	3	Упражнения на формирование команды	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
38.	Январь			Лекция	3	Теория: межличностные отношения и их влияние на коллектив	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
39.	Январь			Занятие-практикум	3	Практикум «Команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
40.	Январь			Самодиагностика	3	Изучение организаторских способностей, выработка индивидуальной стратегии самосовершенствования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
41.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веревочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение

42.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веровочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
43.	Февраль			Игра-практикум	3	Квест «Один за всех»	СОШ№6	Мероприятие
44.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веровочный курс»	СОШ№6	Мероприятие, контроль за работой
45.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веровочный курс»	СОШ№1	Мероприятие Наблюдение, контроль за работой
46.	Февраль			Лекция	3	Изучение стратификации общества	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
47.	Февраль			Занятие-практикум	3	Социологическое исследование, технология проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
48.	Февраль			Практикум КТД	3	Анкетирование, требования к его проведению	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
49.	Февраль			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
50.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
51.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой
52.	Март			Занятие-практикум	3	Научно-исследовательская работа, проведение опроса	Улицы города	Контроль за работой
53.	Март			Занятие-практикум	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
54.	Март			Презентация НИР	3	Научно-исследовательская работа, презентация результатов	ДТДиМ, кабинет № 23	Защита проектов
55.	Март			Урок-отчёт	3	Изучение опыта реализации волонтерского проекта «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
56.	Март			Круглый стол	3	Встреча с волонтерским отрядом «Форвард»	ЦППП «Эйдос»	опрос
57.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
58.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
59.	Апрель			Урок-обзор	3	Знакомство с конкурсами	ДТДиМ, кабинет	опрос

						проекта «Сессия здоровья»	№ 23	
60.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	Умение выступать перед публикой
61.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
62.	Апрель			Занятие-практикум	3	Изучение комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
63.	Апрель			Занятие-практикум	3	Нормативы комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
64.	Апрель			Акция	3	Акция «Готов к труду и обороне»	СОШ №6	Выставка готовых моделей
65.	Апрель			Лекция	3	Теория: сдача нормативов	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
66.	Май			Лекция	3	Теория: места тестирования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
67.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО знак здоровья»,	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
68.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО, знак здоровья»	Спортплощадки города	Контроль за работой
69.	Май			Лекция	3	Теория: комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
70.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
71.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площадки города	мероприятие
72.	Май			Зачет	3	Защита творческих коллективных и индивидуальных проектов	ДТДиМ, кабинет № 2	анкетирование

Авторские методические материалы обеспечивающие реализацию образовательной программы

1. Учебное пособие «Курс лекций для профилактических волонтеров».
2. Методические рекомендации по экологическому воспитанию.
3. Методический сборник «Игра в обучении и воспитании» (методические рекомендации по использованию игр при проведении массовых мероприятий).
4. Проект «Волонтеры будущего».

Диагностика склонностей (входной контроль)

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин
(КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя принужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Программа работы детской общественной организации
Отряд профилактических волонтеров «Volunteer.Life»**

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современного образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

Программа детской общественной организации Отряд профилактических волонтеров «Volunteer.Life» является методическим обеспечением образовательной программы «Учеба профилактических волонтеров» в направлении «волонтерская практика».

Проектная деятельности в рамках образовательной программы ведется с учетом задач, которые декларируются в данной программе. В соответствии с этим создаются условия для повышения воспитательного эффекта образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Цель программы:

Профилактика социально-негативных явлений средствами пропаганды здорового образа жизни и вовлечения молодежи в добровольческую деятельность.

Задачи:

Педагогические:

- формирование активной гражданской позиции, ценностных ориентаций личности, коммуникативных навыков и организаторских способностей у подростков;
 - разработка актуальных и эффективных форм обучения, взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе; объединение ресурсов основного и дополнительного образования для подготовки волонтеров, работающих в сфере пропаганды здорового образа жизни;
 - формирование устойчивых установок на ведение здорового образа жизни.
- создание условий для самореализации подростков в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ через участие в волонтерской деятельности.

Информационные: формирование положительного имиджа волонтера и волонтерского движения в целом как механизма, способствующего реализации потребностей детей и формированию социально активной личности; создание информационной базы методических разработок, используемых в программе; обобщение и распространение опыта работы детской общественной организации.

Коммуникативные: содействие развитию общения и обмена опытом между школьными волонтерскими отрядами, работающими в сфере профилактики.

Кадровые: создание системы обучения волонтеров для организации работы программе детского объединения; развитие системы взаимодействия субъектов профилактики для реализации программы.

Научно-методические: разработка методического, психолого-педагогического сопровождения программы; разработка учебно-дидактического материала для реализации программы.

Материально-технические: обеспечение финансовых и материально-технических условий для реализации программы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Адресация программы

Подростки в возрасте 12-18 лет, подростки с ОВЗ, волонтерские отряды школьников, педагогические кадры, работающие с детскими общественными организациями. Специфика содержания программы представляет собой систему мер, направленных на подготовку волонтеров, занимающихся пропагандой здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений, вовлечение школьников в профилактическое волонтерское движение.

Ведущей идеей программы является создание условий для самореализации подростков в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ через участие в волонтерском движении по профилактике социально-негативных явлений.

Ожидаемый результат программы

В результате реализации программы ожидается создание система профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде. Стабильный состав актива профилактических волонтеров из числа участников программы. Увеличение охвата учащихся образовательных организаций мероприятиями программы. Повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих в направлении профилактики наркотизации и других социально-негативных явлений.

Принципы реализации программы

Принцип демократизации:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения.

Принцип самореализации: осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития; учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

Принцип деятельностного подхода: обучение и развитие личности ребенка происходит в разнообразной творческой деятельности.

Пространственно - временные условия реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года и реализуется на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ имеет богатый опыт работы с детскими общественными организациями и не один год является центром развития волонтерского антинаркотического движения, координируя деятельность школьных отрядов, участников Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».

Для проведения мероприятий программы используется актовый зал, фойе, классы и прилегающая территория. Высокий уровень реализации программы обеспечивает богатая материально-техническая база учебного заведения. При проведении занятий и мероприятий используется музыкальная аппаратура, свето и мультимедиа оборудование, средства связи и интернет. Все выше перечисленное является предпосылками для благоприятных условий достижения поставленных программой задач.

В реализации программы принимают участие учащиеся школ города Нижнекамска в возрасте от 12 до 18 лет.

Состав участников можно разделить на две группы:

1 группа – «Актив». Данная группа представляет собой постоянный состав школьников, который проходит обучение по образовательной программе «Учеба профилактических

волонтеров» и выступает в роли организаторов и соорганизаторов во всех проектах данной программы.

2 группа – «Участники». В состав второй группы входят подростки среднего и старшего школьного возраста, которые обучаются в образовательных организациях Нижнекамского муниципального района.

Содержание программы

Программа состоит из 5 взаимосвязанных проекта:

1 Проект. «Самостоятельные дети» - реализация Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»

2 Проект. «Слышать сердцем» - социализация детей с ОВЗ через вовлечение в волонтерскую деятельность

3 Проект. «Волонтеры будущего» - развитие волонтерского движения в Нижнекамском муниципальном районе, оказание информационной помощи волонтерским отрядам школьников, проведение мероприятий и проектов, направленных на активацию деятельности волонтерских отрядов, ведущих деятельность в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ.

4 Проект. «Учеба профилактических волонтеров» - обучение актива профилактических волонтеров теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимых в работе добровольцев по пропаганде ЗОЖ, разработка методических и учебных пособий, внедрение новых технологий работы с детскими коллективами.

5 Проект. «Будь в фокусе» - оказание волонтерской помощи в проведении Городских, Республиканских и Российских мероприятий воспитательной направленности.

Проект «Самостоятельные дети»

Сегодня в первичной профилактике наркомании используются в основном традиционные формы работы. Однако современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. Включение новых методов работы, позволит повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ.

Одной из таких форм может стать деятельность в рамках долгосрочного Республиканского антинаркотического проекта «**СаМо**Состоятельные дети».

Цель: предупредить употребление психоактивных веществ детьми школьного возраста.

План мероприятий проекта «Самостоятельные дети»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Акции профилактического характера		
1.1	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	октябрь	Улицы города
1.2	Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»	ноябрь	Улицы города
1.3	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	1-15 декабря	Улицы города
1.4	Акция «Спортивный Татарстан Весенняя неделя добра	Апрель	Улицы города
1.5	Георгиевская ленточка	май	Улицы города
1.6	Республиканская акция (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй!» для пришкольных лагерей	26 июня	Прилегающая территория ДТДиМ
2.	Участие в Республиканской смене «Самостоятельные дети»	Октябрь, апрель	г.Казань

Проект «Маленький друг»

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

Цель: социализация детей, оказавшихся трудной жизненной ситуации

Проект реализуется по трем направлениям:

1. Организация праздничных мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Организация благотворительных акций для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Проведение творческих мастер-классов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

План мероприятий проекта «Маленький друг»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Интерактивный праздник «Веселые забавы»	октябрь	Балкыш
2.	Праздничное новогоднее представление в рамках акции «Подари чудо»	декабрь	Балкыш Веста
3.	Игровая программа «Праздник здоровья»	апрель	Балкыш Веста
4.	День защиты детей	июнь	Улицы города

Проект «Волонтеры будущего»

Проект «Волонтеры будущего» развитие волонтерского движения в Нижнекамском муниципальном районе, оказание информационной помощи волонтерским отрядам школьников, проведение мероприятий и проектов, направленных на активацию деятельности волонтерских отрядов, ведущих деятельность в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ.

Изучение педагогического опыта разработки и реализации образовательных программ и проектов по подготовке профилактических волонтеров показал следующие тенденции:

- образовательные программы по подготовки волонтеров носят краткосрочный характер.
- нехватка методического инструментария для педагогов, реализующих Республиканский антинаркотический проект «СМС-дети»
- низкий уровень подготовки педагогов-руководителей отрядов школьников антинаркотического проекта «СМС-дети», опыт работы в данном направлении составляет в среднем от 0 до 1 года.

В связи с выше перечисленными проблемами возникает актуальность реализации проекта, целью которого является:

Цель: создание условий для эффективной подготовки волонтеров по пропаганде здорового образа жизни.

План мероприятий проекта «Волонтеры будущего»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Разработка учебно-методического комплекса для эффективной подготовки волонтеров ведущих работу в сфере профилактики	ежегодно	ДТДиМ
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов ведущих работу по подготовке	ежегодно	ДТДиМ

	волонтеров, работающих в сфере профилактики		
3.	Работа стажировочной площадки педагогов, руководителей отрядов школьников, участников Республиканского проекта «СМС-дети»	По отдельному плану	ДТДиМ
4.	Мероприятия для отрядов школьников, участников проекта «Самостоятельные дети»		
4.1	Посвящение в волонтеры. Подписание контрактов	Октябрь	Фойе ДТДиМ
4.2	Квест «Планета здоровья»	Ноябрь	Фойе ДТДиМ
4.3	Квест «Дружбы», приуроченный Международному дню толерантности	апрель	Фойе ДТДиМ
4.4	Фестиваль флеш-мобов	Апрель	
5.	Создание положительного имиджа профилактического волонтера, через публикации фото отчетов в социальных сетях	Постоянно	
6.	Участие волонтеров в Республиканских и Российских проектах в рамках волонтерского движения		
6.1	Профильная смена актива Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»	Октябрь, апрель	Г.Казань
6.2	Участие в мероприятиях Муниципального центра развития добровольчества «Forvard» НМР	В течение года	Г.Нижекамск
6.3	Весенняя школа добровольчества	апрель	Г.Казань

Проект «Будь в фокусе»

Проект «Будь в фокусе» на вовлечение подростков в общественную жизнь через оказание волонтерской помощи в проведении Городских, Республиканских и Российских мероприятий воспитательной направленности.

Реализация проекта ведется по следующим направлениям:

1. Привлечение волонтеров к проведению мероприятий, проводимых на базе МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.
2. Привлечение волонтеров к проведению городских мероприятий в рамках молодежной политики.

План мероприятий проекта «Будь в фокусе»

№	Мероприятие	Дата	Форма работы
1.	Оказание волонтерской помощи в проведении мероприятий на базе «ДТДиМ»		
1.1	Республиканский конкурс технического творчества и информационных технологий «Технофест»	ноябрь	1. Сопровождение участников конкурса 2. Досуговая программа для участников
1.2	Муниципальный «Арт фестиваль»	декабрь	1. Игровая программа для участников
1.3	Республиканский конкурс профессионального мастерства среди детей с ОВЗ «Лучший по профессии»	апрель	1. Открытие
2.	Городские и Республиканские мероприятия		
2.1	Республиканская акция «Помоги собраться в школу»	август	1. Акции 2. Мероприятия для детей с ОВЗ
2.2	Всероссийская акция «Будь готов», посвященная Международному дню спорта и здоровья	апрель	1. Уроки здоровья 2. Флеш-мобы 3. Бреней-ринг
2.3	Республиканский двухмесячник «Эковесна»	Март	1. Субботники, 2. Акции

Контрольно – измерительные материалы образовательной программы

Контрольное занятие по теме «Саморазвитие личности»

1 год обучения текущий контроль

Занятие: контрольное занятие по итогам изучения темы «Саморазвитие личности» для учащихся 1 года обучения.

Цель: выявить уровень знаний и практических навыков по содержанию программного материала

Тип занятия: контроль и оценка знаний

Задачи:

- определить уровень знаний учащихся о здоровом образе жизни;
- развивать коммуникативные способности и критическое мышление;
- воспитывать усидчивость, самоконтроль, самодисциплину.

Методы обучения: письменный опрос, обсуждение.

Оборудование: флипчарт.

Ход занятия:

1. Организационный этап

Каждый учащийся садится за отдельную парту.

2. Вводный этап

В целях проверки теоретических знаний по теме «Саморазвитие личности» вам необходимо будет письменно ответить на вопросы. В правом верхнем углу прошу написать вашу фамилию и имя.

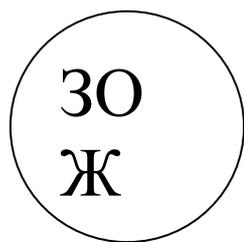
Бланк контрольных вопросов по теме «Саморазвитие личности»

Ф.И. _____

1. Что значит здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни – это _____

2. Почему для тебя важно вести здоровый образ жизни?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Перечислите 5 составляющих здорового образа жизни

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Перечислите принципы здорового питания

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____

5. Напишите определение правильного режима дня

6. Напиши свои вредные привычки

Название вредной привычки	Как я буду избавляться от вредных привычек
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Завершающий этап

Каждый учащийся озвучивает одну вредную привычку, с которой он собирается бороться. Педагог высказывает рекомендации учащимся по самосовершенствованию.

Ответы на контрольные задания по теме «Саморазвитие личности»

Критерии оценки и обработки результатов

Каждый вопрос по двухбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме.

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме;

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

1. Напиши, что значит здоровый образ жизни?

Отчет: ЗОЖ (здоровый образ жизни) - это система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня жизни.

2. Напиши, почему для тебя важно вести здоровый образ жизни.

Отчет оценивается:

1. - по количеству аргументов, чем больше, тем лучше

2. - по глубине осмысления вопроса, в том числе и относительно себя и своего будущего. Большим плюсом является аргумент, который отражает активную гражданскую позицию, то есть желание не только самому быть здоровым и успешным, но и желать здоровья и успеха своей семье и стране.

3. Запиши 5 составляющих здорового образа жизни.

Ответ:

1. Здоровое питание.

2. Физические упражнения.

3. Режим дня и гигиена.

4. Социальные связи.

5. Состояние психики и душевное здоровье.

4. Запишите принципы здорового питания.

Ответ:

1. Не переедать. Лучше встать из-за стола слегка голодным. Переедание приводит к многочисленным заболеваниям.

2. В рационе питания увеличивать количество овощей, фруктов, круп по сравнению с другими продуктами.

3. Пить слабощелочную минеральную воду без газа. Отдавать предпочтение зеленому чаю, чистой воде, какао.
4. Меньше употреблять сладкого, соленого, копченого, газированных напитков.
5. Не использовать в пищу немытые овощи, фрукты и ягоды.
6. Соблюдать режим питания.

5. Напишите определение правильного режима дня.

Ответ: Правильный режим дня — это правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и т. д. Режим воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине.

6. 6. Напиши свои вредные привычки.

Ответ оценивается в полном объеме в случае заполнения таблицы на 50 и более %.

Зачет «Игры и их проведение» Промежуточный 1 год обучения

Занятие: контрольное занятие по итогам первого полугодия для учащихся 1 года обучения.

Цель: выявить уровень знаний и практических навыков по содержанию программного материала

Тип занятия: контроль и оценка знаний

Задачи:

- определить уровень умений учащихся в проведении игр;
- развивать коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать самостоятельность, внимательное отношение к людям.

Методы обучения: опрос, практическая работа.

Оборудование: реквизит для игр, флипчарт, маркеры, музыкальное оборудование.

Ход занятия:

1. Организационный этап

2. Вводный этап

Зачет будет проходить в 2 этапа. Первый проверка теоретических знаний по проведению «Веревочного курса». Вторая часть практическая, где вы должны будете провести одну игру. Результаты будут вноситься в турнирную таблицу.

3. Теоретическая часть

Учащиеся письменно отвечают на контрольные вопросы.

Оценивается:

1. полнота и логичность ответа.
2. грамотность изложения информации

Каждый вопрос по двухбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме.

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме;

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Контрольные вопросы

1. Запиши правила проведения «Веревочного курса»

1. _____
2. _____
3. _____

2. Запиши, правила проведения заданий веревочного курса.

№	Название	Реквизит	описание
1	Болото		
2	Переправа		
3	Крести вместе		
4	Бревно		
5	Счет до 30		
6	Рыбалка		

4. Практическая часть

Каждый учащийся проводит игру.

Игра выбирается по жребию.

Оценивается:

1. Логичность изложения правил проведения игры
2. Эмоциональность
3. Организаторские способности

Каждый критерий оценивается по двухбальной системе:

2 балла – если критерий выполнен в полном объеме.

1 балл – если критерий выполнен, но не в полном объеме;

0 баллов – если критерий не выполнен совсем.

Результаты вносятся в турнирную таблицу

	Ф.И.	Название игры	Критерии оценки		
			Логичность изложения правил проведения игры	Эмоциональность	Организаторские способности
1		«Горячие пирожки»			
2		«Большая стирка»			
3		«Тир»			
4		«Гонки»			
5		«Миньоны»			
6		«Гусеница»			
7		«Робин гуд»			
8		«Стаканчики»			
9		«Боулинг»			
10		«Третий лишний»			
11		«Домики-гномики»			
12		«Футбол»			
13		«Моль»			
14		«А цын цуцай»			
15		«Веселые штаны»			

5. Заключительный этап

Анализ работ учащихся.

Рекомендации по совершенствованию организаторских способностей по проведению игр.

Зачет «Социальное проектирование» Промежуточный контроль 2 год обучения

Занятие: промежуточная аттестация по итогам 1 года обучения

Цель: выявить уровень знаний и практических навыков по содержанию программного материала

Тип занятия: контроль и оценка знаний

Задачи:

- определить уровень умений учащихся в социальном проектировании;
- развивать коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в команде.

Методы обучения: практическая работа, работа в команде, дискуссия.

Оборудование: флипчарт, маркеры, ватман.

Ход занятия:

1. Организационный этап

Группа учащихся делится на 3 группы. В каждой группе выбирается спикер.

2. Вводный этап

В начале нашего занятия давайте вспомним о таком виде деятельности как социальное проектирование.

Социальный проект — сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Субъекты социального проектирования: отдельные личности, организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные проектные группы. Неотъемлемая черта субъекта проектирования его социальная активность.

Объекты социального проектирования:

- человек как индивид общества со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, ролями в системе отношений;
- разнообразные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, трудовые коллективы);
- разнообразные общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические).

Современное социальное проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц — одно из фундаментальных основ практики социального проектирования во многих странах. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

3. Основной этап

Работая в группах вам необходимо разработать социальный проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни и профилактику социально-негативных явлений.

Название	
Постановка проблемы	
Целевая группа	
Цель	
Задачи	
План реализации	
Ресурсы: трудовые, информационные, финансовые	
Ожидаемый результат	

4. Заключительный этап

Защита проектов групп учащихся.

В ходе защиты учащиеся других групп задают уточняющие вопросы.

Педагог в качестве эксперта озвучивает рекомендации по совершенствованию проекта.

По результатам презентаций выбирается лучший проект.

Лучший проект определяется по количеству баллов, набранных по следующим критериям.

№	Название критерия	балл
1	Актуальность проблемы	
2	Соответствие целевой группы поставленной цели проекта	
3	Соответствие целей и задач содержанию проекта	
4	Реалистичность, логичность, эргономичность плана реализации	
5	Грамотность и логичность представленных ресурсов	
6	Реалистичность и проверяемость ожидаемых результатов. Они могут	

быть как количественные, так и качественные. Наличие специально разработанных критериев и показателей	
---	--

Каждый критерий оценивается по пятибальной системе

5 баллов – если критерий выполнен в полном объеме.

0 баллов – если критерий не выполнен совсем.

Оценочный бланк заполняют команды оппоненты. Сама себя выступающая команда не оценивает.

Тест по теме «Основы профилактики», текущий контроль 2 год обучения

Занятие: контрольное занятие по итогам изучения темы «Саморазвитие личности» для учащихся 1 года обучения.

Цель: выявить уровень знаний и практических навыков по содержанию программного материала

Тип занятия: контроль и оценка знаний

Задачи:

- определить уровень умений учащихся в социальном проектировании;
- развивать коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в команде.

Методы обучения: практическая работа, работа в команде, дискуссия.

Оборудование: флипчарт, маркеры, ватман.

1. Никотин относится к нервным ядам. Опишите, как действует никотин на нервные клетки?

В малых дозах _____

В больших дозах _____

2. Опишите симптомы расстройства нервной системы, связанные с длительным употреблением табакосодержащих продуктов?

3. Отметьте, какие из болезни могут возникнуть у табакозависимых людей?

- повышение артериального давления
- аритмия;
- импотенция;
- рак;
- хронический бронхит;
- туберкулез;
- аллергия;

4. Выберите правильные утверждения.

Алкоголизм — это очень тяжёлая болезнь, которая поддаётся лечению с большим трудом.

Алкоголизм – одинаково опасен как для мужчин так и для женщин.

Алкоголь — это наркотик, и организм, привыкая, попадает в зависимость от него. Человеку требуется ежедневное употребление алкоголя, а это постепенно наносит непоправимый вред его здоровью.

Алкоголь — этиловый, или винный, спирт — это наркотический яд.

5. Напишите, оказывает ли употребление алкоголя подростковом возрасте на рост и развитие организма?

- ДА;
- НЕТ.

6. Выберите вариант завершения утверждения *Фёдора Григорьевича Углова* советского и российского хирурга, писателя и общественного деятеля, доктора медицинских наук, профессора «Пьющие родители — самые страшные воры _____»

- «Пьющие родители — самые страшные воры, крадущие у своих же детей счастье будущих открытий, счастье жить полноценной жизнью».

- «Пьющие родители — самые страшные воры, крадущие у своих детей обеспеченное будущее»

7. Эксперты ВОЗ (всемирная организация здоровья) в 80-х годах XX века определили ориентировочное соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека,

выделив в качестве основных четыре производные. Отметьте, какой критерий оказывает наибольшее влияние на здоровье человека.

- генетические факторы;
- состояние окружающей среды;
- медицинское обеспечение;
- условия и образ жизни людей

Ответы на вопросы теста по теме «Основы профилактики»

1. Опишите, как действует никотин на нервные клетки?

Ответ: Никотин в малых дозах возбуждает нервные клетки, способствует учащению дыхания и сердцебиения, нарушению ритма сердечных сокращений, тошноте и рвоте.

В больших дозах тормозит, а затем парализует деятельность клеток центральной нервной системы, в том числе вегетативной.

2. Опишите симптомы расстройства нервной системы, связанные с длительным употреблением табакосодержащих продуктов

Ответ: Расстройство нервной системы, связанное с длительным употреблением табакосодержащих продуктов проявляется понижением трудоспособности, дрожанием рук, ослаблением памяти.

3. Отметьте, какие из болезни могут возникнуть у табакозависимых людей?

- повышение артериального давления

- аритмия;

- импотенция;

- рак;

- хронический бронхит;

- туберкулез;

- аллергия;

4. Выберите правильные утверждения.

Алкоголизм — это очень тяжёлая болезнь, которая поддаётся лечению с большим трудом.

Алкоголизм — одинаково опасен как для мужчин так и для женщин.

Алкоголь — это наркотик, и организм, привыкая, попадает в зависимость от него. Человеку требуется ежедневное употребление алкоголя, а это постепенно наносит непоправимый вред его здоровью.

Алкоголь — этиловый, или винный, спирт — это наркотический яд.

5. Напишите, оказывает ли употребление алкоголя подростковым возрасте на рост и развитие организма?

- ДА;

- НЕТ.

6. Выберите вариант завершения утверждения *Фёдора Григорьевича Углова* советского и российского хирурга, писателя и общественного деятеля, доктора медицинских наук, профессора «Пьющие родители — самые страшные воры _____»

- «Пьющие родители — самые страшные воры, крадущие у своих же детей счастье будущих открытий, счастье жить полноценной жизнью».

- «Пьющие родители — самые страшные воры, крадущие у своих детей обеспеченное будущее»

7. Эксперты ВОЗ (всемирная организация здоровья) в 80-х годах XX века определили ориентировочное соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека, выделив в качестве основных четыре производные. Отметьте какой критерий оказывает наибольшее влияние на здоровье человека.

- генетические факторы — 15-20% (20%);

- состояние окружающей среды — 20 — 25% (20%);

- медицинское обеспечение — 10-15% (7 — 8%);

- условия и образ жизни людей — 50 — 55% (53 — 52%)

**Коллективный творческий проект «Планета здоровья»
Форма итоговой аттестации**

Занятие: итоговая аттестация по итогам освоения программы

Цель: выявить уровень знаний и практических навыков по содержанию программного материала

Тип занятия: контроль и оценка знаний

Задачи:

- определить уровень умений учащихся в социальном проектировании;
- развивать коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в команде.

Методы обучения: практическая работа, работа в команде.

Оборудование: флипчарт, маркеры, ватман, музыкальная аппаратура.

1.Подготовительный этап «Исследовательский проект»

Учащиеся делятся на 5 групп.

Каждая группа получает задание подготовить тематическую станцию.

Названия станций.

1. Я знаю все про ЗОЖ – викторина о ЗОЖ;
2. Социальная активность – задание на сплоченность команды;
3. Волонтеры вперед! – разработка и проведение акций по пропаганде ЗОЖ.
4. Танцуй ради жизни! – создание и представление флеш-моба.
5. Социальная реклама – создание и разработка социально рекламы.

Материал станции состоит из двух частей.

1 часть - теоретический материал, который раскрывает тему станции и значение данного материала в волонтерской работе по профилактике социально-негативных явлений.

2 часть – практическое творческое задание, при выполнении которого можно будет применить полученные теоретические знания.

Выполненное задание учащиеся представляют в распечатанном и электронном виде.

Выполненное задание оценивается по

Каждый критерий оценивается по двухбалльной системе:

2 балла – если критерий выполнен в полном объеме.

1 балл – если критерий выполнен, но не в полном объеме;

0 баллов – если критерий не выполнен совсем.

Результаты вносятся в турнирную таблицу

	Ф.И.	Название станции	Критерии оценки		
			Логичность изложения материала	Умение работать с информационными источниками	Аккуратность оформления работы
1		1.Я знаю все про ЗОЖ	2	2	2
2					
3					
4		2.Социальная активность			
5					
6					
7		3.Волонтеры вперед!			
8					
9					

10		4. Танцуй ради жизни!			
11					
12					
13		5. Социальная реклама			
14					
15					

2. Основной этап.

Основной этап итоговой аттестации проводится в форме игрового мероприятия «Квест «Планета здоровья»

Организаторами мероприятия выступают учащиеся детского объединения.

Участниками выступают учащиеся старших классов, участники Республиканского проекта «Самостоятельные дети».

Примерный план подготовки квеста «Планета здоровья»

№	Название мероприятия	Дата	ответственный
1.	Сценарий		
2.	Ведущие		
3.	Счетная комиссия		
4.	Станции.		
4.1	«Я знаю все про ЗОЖ» Информационная часть: Информация о ЗОЖ Практическая часть: 15 вопросов		
4.2.	«Социальная активность» Информационная часть: Команда: понятие, методы сплочения команды единомышленников. Практическая часть: Упражнение «Переправа», «Путаница»		
4.3	«Волонтеры вперед!» Информационная часть: Понятие волонтер. Кодекс и правила работы волонтеров. Практическая часть: «Банк идей» - Командам нужно написать как можно больше идей проведения акций по пропаганде ЗОЖ		
4.4	«Танцуй ради жизни!» – Информационная часть: Флеш-моб, понятие, технология и правила проведения. Практическая часть: представление флеш-моба отряда, который волонтеры используют для проведения профилактических акций и мероприятий.		
4.5	Социальная реклама Информационная часть: Виды социальной рекламы Практическая часть: Нарисовать плакат на тему: «Быть здоровым это модно!»		
6	Фотосъемка		
7	Регистрация		

8	Подготовка наградных материалов		
9	Музыкальное оформление		

3. Заключительный этап

Подведение итогов проводится в форме коллективного обсуждения и оценки личного вклада каждого ученика в подготовку и проведение мероприятия. Результаты вносятся в таблицу. Каждый критерий оценивается по 2 баллов.

По результатам итоговой аттестации учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании.

Бланк оценки практически навыков при проведении мероприятия

		Ответственность	Уверенность и эмоциональность	Умение грамотно и доступно донести информацию	Организаторские способности и при проведении станции
1		2	2	2	2
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Уровень освоения программы оценивается на основании суммы полученных баллов за подготовительный и основной этап итоговой аттестации.

	Количество баллов	Уровень освоения программы
	10 - 14	Высокий
	6-9	Средний
	1-6	Низкий

Итоговый протокол итоговой аттестации

	Ф.И.О.	Подготовительный этап «Исследовательский проект»	Основной этап «Квест Планета здоровья»	Сумма	Уровень освоения программы
1					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					